

# Jeugdvoetbal beleidsplan 2020-2022

## Inleiding:

Dit jeugdvoetbal beleidsplan van V.V. G.O.E.S. geeft een leidraad voor de komende 3 jaar waarin de jeugdafdeling zich wil ontwikkelen. Het is een dynamisch document wat na 3 jaar aangepast zal moeten worden aan de huidige stand van de jeugdafdeling.

In dit document komt de visie en doelstelling alsmede de organisatie structuur en het te voeren beleid aan bod.

## Visie en Doelstelling:

Wat willen wij bij v.v. Goes met de jeugd bereiken?

Onze hoofddoelstelling is het jeugdvoetbal bij Goes naar een hoger plan te tillen zonder dat dit ten koste mag gaan van het (speel)plezier van kinderen, ouders en andere betrokkenen. Wij zijn bezig een plan te ontwikkelen waarin we prestatievoetbal harmonieus willen laten samengaan met recreatie voetbal, het spelplezier staat immers altijd voorop.

Voetbal naar een hoger plan tillen betekent voor ons:

- Onze selectieteams naar een hoger niveau tillen (minimaal 1e klasse niveau of hoger)
- Onze teams veel speelplezier aanreiken.
- Aantrekkelijk, technisch en gedurfd voetbal op de mat gelegd.
- De sportiviteit van spelers, leiders, trainers en ouders staan hoog in het vaandel, wordt in de gaten gehouden en indien nodig verbeterd.
- Een uitstekend voetbalklimaat binnen de club creëren, die tevens de verenigings sfeer positief beïnvloed door veel activiteiten te organiseren en stimuleren.
- Verschillende sociale achtergronden en culturen samen brengen en met elkaar verenigen.
- Kinderen op hun eigen niveau met en tegen leeftijdsgenoten laten spelen.
- Een gedegen begeleiding van alle betrokkenen en vrijwilligers.

De doelstelling is om de spelers te laten doorgroeien binnen de club en daarbij staan clubliefde en normen hoog in het vaandel. Het voetbal wordt gesteund en aangevuld met activiteiten en evenementen. De jeugdopleiding wil graag bij de mensen een rood hart voor de club laten groeien, zo groei je mee met de club. Kortom de oudste voetbalclub van Zeeland blijft aan de toekomst denken. Met de jeugdopleiding Goes bouwen we aan de jeugd, de jeugd heeft immers de toekomst....

## **G.O.E.S. 'Gezamenlijk Opwaarts, Eendrachtig Sterk'**

De voetbalopleiding G.O.E.S. streeft naar de volgende selecties:

U23: 16 veldspelers + 2 keepers

U19: 14 veldspelers + 2 keepers

U17: 14 veldspelers + 2 keepers

U15: 14 veldspelers + 2 keepers

U14: 14 veldspelers + 2 keepers

U13: 14 veldspelers + 2 keepers

U12-1: 9 veldspelers + 1 keeper

U12-2: 9 veldspelers + 1 keeper

U11-1: 9 veldspelers + 1 keeper  
U11-2: 9 veldspelers + 1 keeper  
U10-1: 7 veldspelers + 1 keeper  
U10-2: 7 veldspelers + 1 keeper  
U9-1: 7 veldspelers + 1 keeper  
U9-2: 7 veldspelers + 1 keeper  
U8-1: 7 veldspelers + 1 keeper  
U8-2: 7 veldspelers + 1 keeper  
U7-1: 6 spelers  
U7-2: 6 spelers  
U7-3: 6 spelers

In deze opzet komen we op 19 jeugdteams en rond de 204 jeugdleden

U7 speelt 4:4. U8, U9 en U10 spelen 6:6; U11 en U12 spelen 8:8.

Organisatie:

U7 trainen samen, 1 trainer, 3 leiders

U8 trainen samen, 1 trainer, 2 leiders

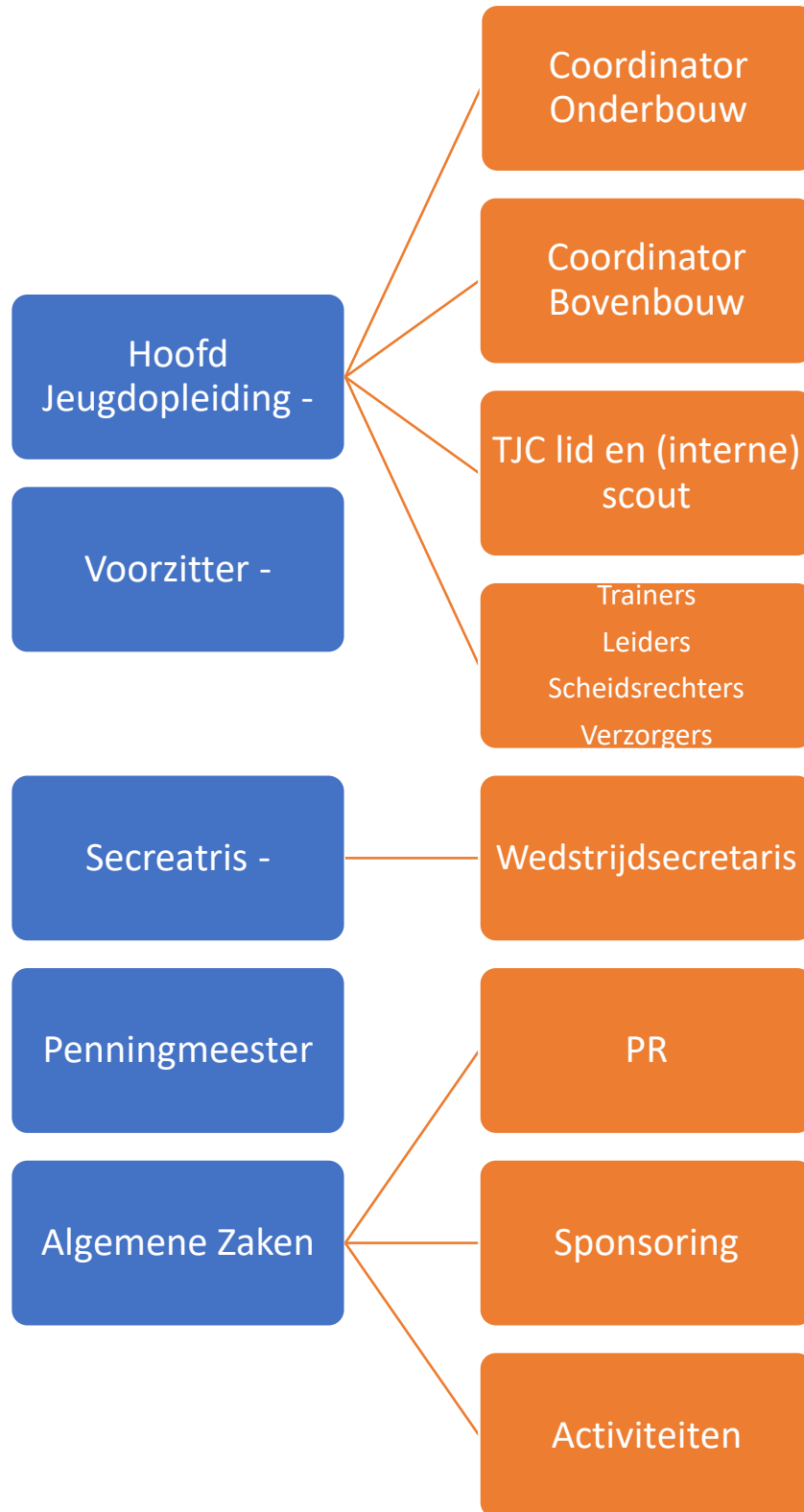
U9 trainen samen, 1 trainer, 2 leiders

U10 trainen samen, 1 trainer, 2 leiders

Vanaf U11 aparte training met 1 trainer en 2 leiders per team

Vanaf U11 aparte keeper training.

**Organisatie:**



De blauwe blokken vormen het jeugdcommissie bestuur. De hoofdjeugdopleiding vormt samen met de coördinatoren onderbouw en bovenbouw en het TJC-lid de technische commissie. De voorzitter is tevens bestuurslid van het hoofdbestuur. Het TJC-lid is tevens lid van de TC commissie senioren.

## **Functieomschrijvingen:**

### **VOORZITTER JEUGDCOMMISSIE**

Bepaald het beleid van de jeugdcommissie, in samenspraak met de overige jeugdcommissieleden en de voorzitter, en is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Coördineert de diverse commissietaken. Leidt de vergadering en bijeenkomsten van de jeugdcommissie. Draagt er zorg voor dat het dagelijks bestuur door hem zelf, of door een ander daartoe aangewezen jeugdcommissielid, gedurende het seizoen wordt ingelicht omtrent de gang van zaken binnen de jeugdafdeling. Vertegenwoordigt de jeugdafdeling bij officiële gelegenheden naar buiten. Heeft een coördinerende taak bij werving jeugdcommissieleden en stimuleert deze waar nodig. Ziet toe dat de functiebeschrijvingen worden uitgevoerd. Signaleert problemen welke eventueel rijzen tussen leiders, trainers, spelers en ouders en speelt deze door naar de desbetreffende coördinator. Neemt eventueel een bemiddelende rol op zich. Stelt samen met de penningmeester van de jeugdcommissie een jaarbegroting op, die uiterlijk in de laatste bestuursvergadering van het aflopende seizoen gepresenteerd moet worden aan de penningmeester van het dagelijks bestuur. Bewaakt deze begroting en stuurt zo nodig bij (uitgaven blijven binnen de begroting).

Tijdsinvestering: 6 uur per week. Bij hoge uitzondering meer.

### **SECRETARIS JEUGDCOMMISSIE**

Bepaald mede het beleid van de jeugdcommissie. Draagt zorg voor opgestelde agendapunten voor de vergaderingen van de jeugdcommissie. Verzorgt de correspondentie met leden van andere verenigingen en de KNVB en houdt hiervan een kopie achter voor de alg. secretaris van het hoofdbestuur. Brengt ingekomen stukken ter kennis van de jeugdcommissie en handelt deze in overleg met de jeugdcommissie af. Notuleert de vergaderingen c.q. bijeenkomsten van de jeugdafdeling en legt de daarin opgenomen besluiten vast. Legt actiepuntenlijst aan voor zaken welke niet onmiddellijk kunnen worden behandeld c.q. afgedaan. Zorgt voor archivering van inkomende en uitgaande stukken. Verzorgt de administratie van strafzaken, de adreslijst van leden van de jeugdcommissie, jeugdtrainers en leiders. Onderhoudt contact met de ledenadministrateur over het ledenbestand jeugd. Stelt jaarverslag samen voor de algemene ledenvergadering. Verzorgt het inschrijven van nieuwe jeugdleden, inclusief de intakebijeenkomst.

Tijdsinvestering 3 tot 6 uur per week. Bij hoge uitzondering meer.

### **PENNINGMEESTER JEUGDCOMMISSIE**

Bepaald mede het beleid van de jeugdcommissie. Is bevoegd tot het uitgeven en ontvangen van gelden ten behoeve van de jeugdafdeling onder hoofd verantwoordelijkheid van de penningmeester van de vereniging. Houdt aantekeningen van ontvangsten en uitgaven van de jeugdafdeling, in een daarvoor bestemd kas- en bankboek. Bewaart alle daarbij behorende kas- en bankstukken. Stelt in samenwerking met de overige leden van het jeugdbestuur, een jaarbegroting vast en dient deze in bij de penningmeester van de vereniging. Geeft tijdens de vergaderingen van het jeugdbestuur een financieel verslag. Draagt zorg voor de financiën van de jeugdloterij. Verwerkt op het eind van het seizoen alle kas- en bankzaken met de penningmeester van de vereniging. Is financieel mede verantwoordelijk voor alle te organiseren activiteiten.

Tijdsinvestering: 3 uur tot 6 uur per week. Bij hoge uitzondering meer.

## HOOFD JEUGDOPLEIDING

Het uitvoeren, bewaken en ontwikkelen van het Technisch Jeugdplan.  
Zorg dragen voor de te behalen doelstellingen binnen de jeugdopleiding.  
Aansturen van en leiding geven aan de jeugdcoördinatoren pupillen/junioren.  
Opleiden en ondersteunen van trainers van niet-selectieteams.  
Aansturen en begeleiden van trainers van selectieteams.  
Het geven en leiden van interne cursussen ter ontwikkeling van het jeugdkader.  
Eindverantwoordelijk en aansturen van de interne scouting.  
Aanstellen trainers i.s.m. de jeugdcoördinatoren en TJC.  
Bezoeken van wedstrijden en trainingen.  
Verzorgt de teamindelingen i.s.m. de coördinatoren en interne scouting.  
Adviseert samen met de TJC de TC-senioren over jeugdspelers die overstappen naar de senioren.  
Initiatief nemen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen.  
Houdt functionering- en voortgangsgesprekken met trainers/coaches van (selectie)teams.  
Bespreekt samen met trainers/coaches de doorstroming cq ontwikkeling van jeugdspelers.  
Zorgt voor de werving van jeugdtrainers.

## ALGEMEN ZAKEN

Bepaalt mede het beleid van de jeugdcommissie. Geeft uitvoering aan wervingsactiviteiten voor nieuwe jeugdspelers. Signaleert problemen welke eventueel rijzen tussen leiders, trainers, spelers en ouders en speelt deze door naar de desbetreffende coördinator. Neemt eventueel een bemiddelende rol op zich. Onderhoud contacten binnen en buiten de vereniging. Binnen de vereniging tussen bestuursleden, trainers, spelers en ouders. Zet de zich in voor PR, Sponsoring en Activiteiten voor het werven van (nieuwe) jeugdleden. Werkt samen met het Hoofd Jeugdopleiding aan een stabiele basis voor de vereniging. Ontplooit activiteiten die bijdragen aan een goed en gezond voetbalklimaat. Vervangt bij officiële gelegenheden de voorzitter jeugd bij diens afwezigheid.

## TECHNISCHE JEUGDCOMMISSIE – COORDINATOR ONDERBOUW

De Technische Jeugdcommissie is hierbij verantwoordelijk voor het technisch functioneren van de jeugdafdeling. De TJC houdt zich bezig met het opstellen en uitzetten van het technisch jeugdplan (visie) in de vereniging m.b.t. de jeugd van U7 t/m U13

## TECHNISCHE JEUGDCOMMISSIE – COORDINATOR BOVENBOUW

De Technische Jeugdcommissie is hierbij verantwoordelijk voor het technisch functioneren van de jeugdafdeling. De TJC houdt zich bezig met het opstellen en uitzetten van het technisch jeugdplan (visie) in de vereniging m.b.t. de jeugd van U14 t/m U23

## TJC-LID en (INTERNE)SCOUT

Een duidelijk beeld creëren van de kwaliteiten van de eigen spelers, waardoor het indelen van de teams niet meer een momentopname is (selectiewedstrijd). Kerntaak: Het bekijken van spelers uit elftallen van de eigen vereniging, aan de hand van voortgangsformulieren. Het indelen van teams voor het nieuwe seizoen in samenwerking met de technische jeugdcommissie. Zorgdragen voor de samenstelling van een spelers-volg-systeem. Vormt samen met de Hoofd jeugdopleiding en coördinatoren de Technische jeugdcommissie en draagt verantwoording af aan de TC senioren.

#### WEDSTRIJDSECRETARIS JEUGDCOMMISSIE

Is belast met de organisatie m.b.t. oefen- en competitiewedstrijden als ook externe toernooien. Bevordert de goede samenwerking en coördinatie met andere wedstrijdsecretarissen, commissieleden en andere kaderleden binnen de jeugdafdeling. Draagt zorg voor publicatie van wedstrijdprogramma's en uitslagen (evt. via website). Onderhoudt de nodige contacten met: Elftalleiders & trainers, Plaatselijke en regionale commissies t.b.v. jeugdvoetbal en Districtskantoor KNVB. Andere verenigingen (wedstrijdsecretarissen) Is beschikbaar als gastheer / vrouw en is op wedstrijddagen aanwezig om tegenstander en scheidsrechters te ontvangen, indien de leider niet beschikbaar is.

#### TRAINER

Geeft trainingen conform het technische jeugdplan: Er voor zorgen dat de jongeren enthousiast worden en blijven voor voetbal, door onder andere het geven van aantrekkelijke trainingen. De trainer heeft een voetbaltechnische en opvoedkundige taak. De jeugdtrainer selecteert in overleg met de technisch coördinator de spelers. Stelt in samenspraak met de wedstrijdsecretaris het trainingsschema samen. Zorgt voor discipline en naleving van de normen en waarden van de vereniging. Begeleidt en coacht het team bij wedstrijden. Neemt deel aan het trainersoverleg. Is bereid om, indien nodig, deel te nemen aan de door hem/haar aangeboden opleidingen. Dit in overleg met de technische commissie. Legt verantwoording af aan de technisch coördinator. Is verantwoordelijk voor de door zijn team gebruikte trainingsmaterialen.

#### LEIDER / TEAMMANAGER

Contactpersoon voor de jeugdspelers van zijn team betreffende niet voetbal technische aangelegenheden. Contactpersoon voor ouders betreffende niet voetbal technische aangelegenheden welke betrekking hebben op zijn team. Planning maken voor het vervoer bij uitwedstrijden (rondbellen / checken). Planning maken voor het wassen van de wedstrijdleding. Planning maken voor de corvee werkzaamheden. Het schoonmaken en/of verzorgd achterlaten van de kleedkamers zowel bij uit- als thuiswedstrijden. Verzorging en opruimen van de materialen bij training. Representatief ontvangen voor de wedstrijd van de begeleiding van de tegenstander. Representatief ontvangen voor de wedstrijd van de scheidsrechter en zorgen dat de wedstrijdbal en vlaggetjes aan de scheidsrechter worden overhandigd. Het correct invullen van de wedstrijdformulieren. Voldoende kennis van de spelregels hebben om eventueel als assistent-scheidsrechter / scheidsrechter te kunnen fungeren. Het stimuleren en er op toezien dat jeugdspelers zich ten opzichte van eigen begeleiding, medespelers, tegenstanders, scheidsrechters en publiek in woord en gebaar correct gedragen en in voorkomende gevallen spelers terechtwijzen en eventueel maatregelen nemen. In overleg met de jeugdtrainer er op toezien dat de corvee werkzaamheden goed worden uitgevoerd in de kleedkamer en dat er geen vernielingen worden aangericht. Periodiek formeel overleg met: - (Jeugd)bestuur; - Trainer; - Leeftijdcoördinator; - Andere jeugdleiders. Om zijn taken goed uit te kunnen voeren is het noodzakelijk dat de jeugdleader goed communiceert en samenwerkt met de trainer en dat hij zich goed op de hoogte stelt wat er onder de spelers leeft.

## SCHEIDSRECHTER

Past de spelregels toe. Geeft leiding aan de wedstrijd. Ziet erop toe dat elke te gebruiken bal voldoet aan de gestelde eisen. Ziet erop toe dat de uitrusting van de spelers voldoet aan de gestelde eisen. Treedt op als tijdwaarnemer en maakt aantekeningen van de wedstrijd die van belang zijn. Onderbreekt, staakt of beëindigt de wedstrijd naar zijn oordeel voor ieder soort overtreding van de regels. Onderbreekt, staakt of beëindigt de wedstrijd vanwege enige vorm van overlast van buitenaf. Onderbreekt de wedstrijd indien naar zijn oordeel een speler ernstig geblesseerd is en ziet erop toe dat de speler van het speelveld wordt verwijderd. Een geblesseerde speler mag eerst in het speelveld terugkeren, nadat het spel is hervat. Laat het spel doorgaan totdat de bal uit het spel is, als een speler, naar zijn oordeel, slechts licht geblesseerd is. Ziet erop toe dat een speler met een bloedende wond het speelveld verlaat. De speler mag alleen terugkeren na een teken te hebben ontvangen van de scheidsrechter, die ervan overtuigd moet zijn dat het bloeden is gestopt. Laat het spel doorgaan wanneer de partij waartegen een overtreding werd begaan hieruit voordeel kan trekken en bestraft de oorspronkelijke overtreding indien het verwachte voordeel op dat moment achterwege blijft. Bestraft de zwaarste overtreding indien een speler tegelijkertijd meer dan één overtreding begaat. Neemt disciplinaire maatregelen tegen spelers die zich schuldig maken aan een overtreding die bestraft dient te worden met een waarschuwing of een veldverwijdering. Hij is niet verplicht dit onmiddellijk te doen, maar moet dit wel doen wanneer de bal vervolgens uit het spel is. Treedt op tegen clubofficials die zich niet op een verantwoorde manier gedragen en kan, naar zijn oordeel, hen van het speelveld en de directe omgeving verwijderen. Handelt op advies van de assistent-scheidsrechters met betrekking tot voorvallen die hij zelf niet heeft waargenomen. Ziet erop toe dat er geen onbevoegde personen op het speelveld komen. Ziet erop toe dat alle spelers in het bezit zijn van een geldige spelerspas en controleert zo nodig of de foto's op de passen overeenkomen met de betreffende spelers. Hervat de wedstrijd nadat deze is onderbroken. Voorziet de bond van een wedstrijdrapport waarin opgenomen informatie over elke genomen disciplinaire maatregel tegen spelers en/of clubofficials en ieder ander voorval dat plaatsvond vóór, tijdens of na de wedstrijd. Draagt zorg voor een verdere correcte invulling van het wedstrijdformulier.

## Technisch beleidsplan:

Hoe bepaal je doelen die passen bij de leeftijd waarmee je werkt?

De KNVB heeft een overzicht opgesteld waarmee je voor de onderbouw leeftijden kunt bepalen wat passend is om te trainen.



### Doelstellingen per leeftijdscategorie

		Aanvallen						
		o.6/o,7	V --> A	Opbouwen				Scoren
		Ontdekken van lichaam en bal en daarmee gericht handelen	Omschakelen van verdedigen naar aanvallen	Het positieospel in de opbouw	Het dieptespel in de opbouw	Het uitspelen van de 1 tegen 1 situatie	Het creëren en benutten van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald	Het scoren
o6/o7	Ontdekken van lichaam en bal en daarmee gericht handelen	x						
o8/o9	Leren doelgericht te handelen met bal			x		x	x	
o10/o11	Leren samen doelgericht te handelen met de bal			x	x	x		x
o12/o13	Lerenspelen vanuit een basistaak		x	x	x	x	x	x
o14/o15	Leren afstemmen van basistaken binnen een team		x	x	x	x	x	x
o16/o17	Leren spelen als een team		x	x	x	x	x	x
o18/o19	Leren presteren als een team in de competitie		x	x	x	x	x	x



		Verdedigen					Voorkomen doelpunten
		A --> V	Storen				
		Omschakelen van aanvallen naar verdedigen	Het storen en veroveren van de bal	Het verdedigen van het dieptespel	Het verdedigen van de 1 tegen 1 situatie	Het verdedigen wanneer de tegenpartij de achterlijn heeft gehaald	Het voorkomen van doelpunten
o6/o7	Ontdekken van lichaam en bal en daarmee gericht handelen						
o8/o9	Leren doelgericht te handelen met bal						
o10/o11	Leren samen doelgericht te handelen met de bal		x	x	x		x
o12/o13	Lerenspelen vanuit een basistaak	x	x	x	x	x	
o14/o15	Leren afstemmen van basistaken binnen een team	x	x	x	x	x	x
o16/o17	Leren spelen als een team	x	x	x	x	x	x
o18/o19	Leren presteren als een team in de competitie	x	x	x	x	x	x



## De O6/O7-speler:

1. **Wil spelen.** Hij sport niet, hij speelt. Het is niet zijn doel zich te ontwikkelen tot voetballer. Het gaat erom dat hij onbewust en spelenderwijs dingen ontdekt. Maak overal een spelletje van, ook het opruimen van de spullen.
2. **Houdt van avontuur.** Hij voetbalt omdat hij dat spannend vindt. Hij ervaart zijn omgeving niet als een voetbalveld met afmetingen en regels, maar als een uitgestrekt wonderland.
3. **Wil de bal hebben.** Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Voor die andere enkeling is de bal al meer een middel om kansen te creëren en doelpunten te maken, maar meestal is de balcontrole nog gering. Vandaar dat ze allemaal bij de bal willen zijn.
4. **Is gericht op zichzelf.** Ik en de rest van de wereld. Gezond egocentrisme, gaat vanzelf over.
5. **Werkt niet samen.** De mini-pupil speelt niet over. Accepteer dit. Wat als een speler het wel doet? Dat is erin gehamerd door papa. Stimuleer het dribbelen, het zelf op avontuur gaan.
6. **Kent weinig regels.** Van spelbedoeling en competitie-reglementen snapt hij nog weinig. Basale spelregels begint hij te begrijpen, al is er weinig oog voor de belijning. Wel weten ze welke richting ze op moeten en dat ze moeten scoren in een doel.
7. **Houdt het lang vol.** Maar een uur is lang voor een mini-pupil. Geef veel beurten, hij leert door herhaling. Las wel tijdig rustmomenten of een drinkpauze in.
8. **Leert door te herhalen.** Hij wil niet steeds iets nieuws proberen. Hij wil opgaan in de vorm, heeft succes én uitdaging nodig. Dingen moeten lukken én soms mislukken.
9. **Heeft weinig geduld.** Hij wil bewegen, niet luisteren. Bombardeer hem niet met informatie. Geef korte, precieze instructies. Stop met aanwijzingen geven als hij er blijkbaar nog niet voor openstaat.
10. **Is snel afgeleid.** Een spanningsboog van tien minuten is het maximum. Wissel tijdig van activiteit of spelvorm. Drijft er een luchtballon over? Ga erbij liggen en geniet mee.
11. **Zet aanwijzingen niet om in daden.** Met name aanwijzingen gericht op zijn lijf heeft geen zin. Zeg niet: 'Standbeen naast de bal, opendraaien na de balaanname'. Doe alles voor. Hij is visueel ingesteld en leert een voetbalhandeling (aannemen, mikken) door nabootsing.
12. **Is visueel ingesteld.** Hij gaat nog meer op in het spel als je het aankleedt als een avontuur. Vertel een kort, spannend verhaal over een leeuw die wordt opgejaagd door een jager en hij doet nog meer zijn best.
13. **Krijgt graag aandacht.** Laat hem zijn vaardigheden voordoen en gebruik dit als positief voorbeeld bij een uitleg. Help elke speler in zijn eigen tempo.
14. **Vaart wel bij routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor verandering. De mini-pupil went pas na enkele weken aan een nieuwe vorm.
15. **Heeft behoefte aan geborgenheid.** Accepteer dat de mini-pupil zomaar van het veld af loopt en mama opzoekt. Laat hem zich thuis voelen in de groep, dan keert hij snel terug. Stimuleer moeders en vaders de rol van spelleider op zich te nemen.

## De O8/O9-speler:

1. **Wil spelen.** Het is niet zijn doel zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Maak overal een spelletje van, ook van het opruimen van de spullen.
2. **Heeft weinig geduld.** Hij wil bewegen, niet luisteren. Geef korte, precieze instructies. Bombardeer hem niet met informatie.
3. **Is snel afgeleid.** Hij kan zich maar kort richten op eenzelfde activiteit. Varieer, een spanningsboog van tien minuten is al lang. Drijft er een luchtballon over, dan is de bal niet interessant meer. Ga erbij liggen en geniet mee.
4. **Is gericht op zichzelf.** Een jonge O9-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Verwar dit egocentrisme niet met egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf over.
5. **Wil de bal hebben.** Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien twee keer twintig minuten om dat ene ding. Eenmaal in balbezit, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.
6. **Werkt niet samen.** Soms lijken ze dat even te doen, maar schijn bedriegt. Als je goed kijkt, zie je dat ze tegelijkertijd dezelfde dingen doen – onafhankelijk van elkaar. Bij sommige O9-spelers zie je de eerste tekenen van bewust samenspel.
7. **Zet veel aanwijzingen niet om in daden.** Complexe aanwijzingen zoals 'standbeen naast de bal, opendraaien na de balaanname', snapt hij niet. Doe alles voor. Hij is visueel ingesteld en leert een nieuwe beweging het snelst door nabootsing van idolen of hun trainer. Laat zien hoe je de bal kunt passen met de binnenkant van de voet, en vertel dan waar je het standbeen kunt plaatsen en hoe je de bal kunt raken.
8. **Leert door te herhalen.** Hij wil niet steeds iets nieuws proberen. Hij heeft succes én uitdaging nodig, het moet lukken én soms mislukken.
9. **Krijgt graag aandacht.** Laat hem zijn vaardigheden voordoen en gebruik dit als (positief) voorbeeld bij een uitleg. Help elke speler in zijn eigen tempo.
10. **Heeft behoefte aan routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor verandering. O9-spelers wennen pas na enkele weken aan een nieuwe vorm.

### **De O10/O11-speler:**

1. **Is enthousiast en ongeduldig.** Hij wil bewegen, niet luisteren. Geef korte, precieze instructies. Bombardeer hem niet met informatie.
2. **Heeft een grote speldrang.** Deze pupillen voetballen om het plezier. Spelenderwijs krijgen ze een grotere handigheid met en zonder de bal.
3. **Doet graag na.** Hij is visueel ingesteld en leert een nieuwe beweging het snelst door nabootsing. Doe alles voor.
4. **Leert door te herhalen.** Hij wil niet steeds iets nieuws proberen. Hij heeft succes én uitdaging nodig, het moet kunnen lukken én soms mislukken.
5. **Krijgt graag aandacht.** Laat hem zijn vaardigheden voordoen en gebruik ze als voorbeeld bij een uitleg.
6. **Heeft veel verbeelding.** Laat deze pupillen experimenteren, moedig creativiteit aan, gebruik hun ideeën om de trainingen leuk te maken. Zorg wel voor structuur.
7. **Kan veel doen in weinig tijd.** Hij spant zich graag intens in om zich te kunnen uitleven. Laat hem veel voetballen.
8. **Kent ook fysieke grenzen.** Bij extreme temperaturen vertonen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting. Zelf overschatten ze zich hierin. Laat ze handschoenen en mutsen dragen. Let op dat er genoeg wordt gedronken.
9. **Geeft zijn mening.** Vraag na afloop van elke training aan de pupillen wat ze er wel en niet leuk aan vinden en waarom. Maar niet na elke oefening een hoorcollege.
10. **Is doelgericht.** Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze kinderen. Laat dit in alle oefen- en partijvormen terugkomen. Geef duidelijk aan hoe beide partijen kunnen scoren.
11. **Wil samenwerken.** Hij ziet steeds meer het mogelijk gunstige effect in van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Moedig hem hiertoe aan.
12. **Is prestatiegericht.** Geef bij elke oefen- en partijvorm aan hoe er punten kunnen worden gehaald of wat de beloning is.
13. **Heeft een zwart-wit zelfbeeld.** Zorg voor positieve feedback om het zelfvertrouwen op te bouwen. Kinderen moeten zich succesvol voelen om dingen te willen herhalen. Bouw op succesvolle pogingen.
14. **Heeft behoefte aan routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor verbeteringen en veranderingen.
15. **Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid.** Alle kinderen houden ervan als dingen eerlijk zijn. Stel hoge verwachtingen, maar wees consequent. Zorg ervoor dat persoonlijke situaties en humeur geen effect hebben op je gedrag.

## De O12/O13-speler:

1. **Komt langzaamaan in de groeispurt.** 11-jarigen ideale lichaamsverhoudingen. Ze spannen zich graag intens in. Houd de wachttijden kort, zorg voor veel balcontacten. De coördinatie van 12-jarigen wordt housterig door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid.
2. **Geeft graag zijn mening.** Hij wordt zich meer bewust van de eigen kwaliteiten in verhouding tot die van medespelers en uit meer kritiek. Pas op met vergelijkingen onderling. Stel niemand als negatief voorbeeld. Ook jij kunt onder vuur komen liggen. Vraag de pupillen na afloop van elke training wat ze er wel en niet leuk aan vinden en waarom.
3. **Speelt steeds liever op een vaste positie.** Dat geeft hem een gevoel van veiligheid. Gun hem dat, maar rouleer af en toe nog door hem bijvoorbeeld één linie te laten opschuiven.
4. **Krijgt graag individuele aandacht.** Laat hem zijn vaardigheden voordoen aan de groep en gebruik ze als voorbeeld bij een uitleg. Praat afzonderlijk met deze pupillen, trap even een balletje.
5. **Stelt hoge eisen aan zichzelf.** De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen deze jongeren zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen. Kinderen moeten zich succesvol voelen om dingen te willen herhalen en dingen uit te proberen. Bouw op succesvolle pogingen.
6. **Wil samenwerken.** Het team wordt belangrijker. Spelers tonen graag verantwoordelijkheid. Houd ze voor dat door goed samenwerken succes mogelijk is.
7. **Heeft behoefte aan routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Stel continuïteit centraal, met ruimte voor verbeteringen en veranderingen.
8. **Is doelgericht.** Het scoren van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent nog veel voor deze pupillen. Laat dit in alle oefen- en partijvormen voorkomen. Geef steeds duidelijk aan hoe beide partijen kunnen scoren, hoe er punten kunnen worden gehaald en zorg ervoor dat de stand wordt bijgehouden.
9. **Is wedstrijdgericht.** Hij kan wedstrijdgericht trainen en complexe voetbalsituaties overzien. Bied veel partijvormen aan.
10. **Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid.** Alle kinderen houden ervan als dingen eerlijk zijn. Stel hoge verwachtingen, maar wees consequent. Zorg ervoor dat persoonlijke situaties en humeur geen effect hebben op je gedrag.

### Vijf typische kenmerken van de O14/O15-speler:

1. **De groeispurt gooit alles in de war.** Meest in het oog springende ontwikkeling bij O14/O15-spelers is de versnelde lichaamsgroei – en bijkomende verwarring. Enkele ‘late’ spelers genieten nog even van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar intussen kijken zij op tegen medespelers die in korte tijd groter en krachtiger worden. Op hun beurt merken die vroegbloeiers dat ze onhandiger met de bal zijn geworden.
2. **Kritiek en zelfkritiek.** Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit, een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. ‘Coach, we moeten echt eens met drie spitsen spelen, we hebben er de spelers voor.’
3. **Verantwoordelijkheid.** Spiegelden spelers zich als O13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel, ze houden meer rekening met anderen.
4. **Eigen basistaken.** De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij.
5. **Leerdoel: afstemming tussen taken.** Leerden O13-speler welke taken bij welke positie horen, O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Blijf op deze leerdoelen coachen, wees niet te veel bezig met winnen en presteren. Concentreer je op het leerproces waarin zij zich individueel bevinden. Pas vanaf O17 mag je verwachten dat ze teamprestaties leveren.

### Vijf kenmerken van de O16/O17-speler:

1. **Explosieve lichaamsgroei.** Meisjes zijn rond hun vijftiende uitgegroeid, jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze breder nu, maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Daarbij puberen ze volop. Ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Wel is voor jongens winnen belangrijker dan ooit. Meisjes kunnen winst en verlies beter relativeren;
2. **Navelstaren en vergelijken.** O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Vooral in teams waar presteren erg belangrijk is, kunnen spelers hun belangstelling voor voetbal kwijtraken. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet – zijn gedrag is een uiting van onzekerheid. Help ze nieuwe betekenissen te vinden. Op het veld, rond het team of op de club.
3. **Fanatisme en overmoed.** O16/O17-spelers willen zichzelf bewijzen. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuisde slidings, misplaatste trap buitenkantje voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oplaaiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

4. **Teamspelers.** O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zo dat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de O15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen, je mag man en paard noemen – zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.
5. **Leerdoel: Leren presteren.** O17-spelers gaan ‘leren’ winnen. Leerden ze bij de O9 en O11 zonder die prestatiedruk 4 tegen 4 en 6 tegen 6 te spelen en bij de O13 en O15 11 tegen 11 – vanaf nu leren ze als team te presteren. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Met nog vijftien minuten te gaan staan we met 1-0 voor. Hoe gaan we hiermee om

#### **Vijf typische kenmerken van de O18/O19-speler:**

1. **Mannelijkheid.** Zijn O17 nog jongens, O18/O19 komen op je over als mannen. Ze zijn breder, atletischer en ook geestelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel.
2. **Geestelijk evenwicht.** O18/O19-spelers zijn nog geen volleerde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen. Alles wat hen tot nu toe is aangereikt, moet alleen nog op de juiste plek vallen. De onrust die zo kenmerkend is voor O17-spelers maakt nu plaats voor een meer beheerst optreden. Er ontstaat een zekere zelfcontrole. Gebeurtenissen binnen het team en opstootjes op het veld worden zakelijker benaderd.
3. **Volwassen gesprekspartners.** O18/O19-spelers gaan op niveau het debat met je aan. Is jouw seizoensdoel met ‘dit materiaal’ handhaving in de competitie als middenmoter? Daar zijn ze het niet mee eens. ‘Trainer, wij willen kampioen worden. We gaan drie, desnoods vier keer per week serieus trainen, we gaan aanvallend spelen én al onze spelers zijn bereid om op de bank te zitten. Elke zaterdag spelen we met de beste elf.’ Jij gunt liever iedereen evenveel speeltijd. Wat nu? Is hun voornemen niet te ambitieus voor dit team? Botst het met het recreatieve karakter van de club? Nee. Het leren winnen van de wedstrijd hoort bij het jeugdvoetballeerproces. Dat is nu belangrijker dan het clubbeleid.
4. **Keuzes maken.** O18/O19-spelers kiezen tussen uitgaan of op tijd naar bed, tussen voetbal als sociaal gebeuren of als prestatiesport, tussen de O19-2 en O19-1? Kiezen ze voor een selectieteam en belanden ze op de bank? Wringt dat met een kindvriendelijk beleid waar elke speler evenveel kansen verdient? Dat hoeft niet. Het onderscheid zit in de O19-spelers zelf. Het wekt bij hem juist wrevel als niet de beste spelers worden opgesteld. Hoe dan om te gaan met de nummers 12 tot en met 15? Die zijn even belangrijk als de basisspelers. Geef ze serieuze speeltijd, prikkel bankzitters en hun concurrenten op de training, beloon bijzondere inzet met een basisplaats.
5. **Leerdoel: Leren winnen van de wedstrijd.** De O18/O19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn positie en linie in het veld horen. Hij wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn positie op het veld horen. Hij beschikt over het vereiste spelinzicht en kan doelgericht communiceren met medespelers. Hij leert in dienst van het team en het doel te spelen.